

Attività multidisciplinare: il mare

E' un'attività svolta a più mani, in quanto l'argomento è stato trattato da più punti di vista:

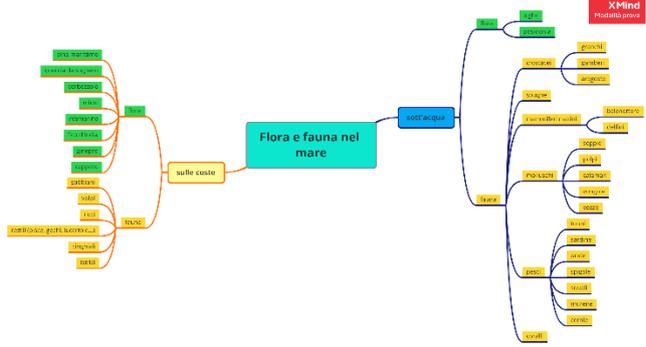
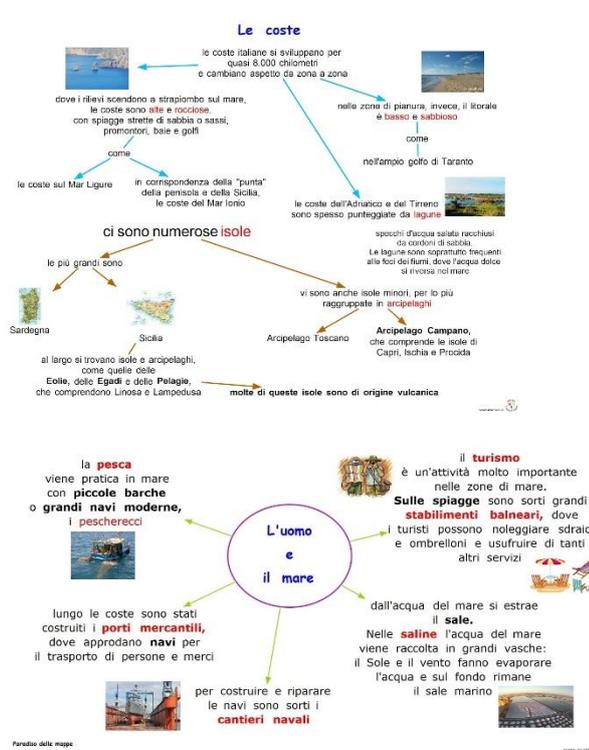
in Geografia, oltre alle pagine di studio, sono stati proposti filmati e video amatoriali, per conoscere il mare e gli esseri che lo abitano, con particolare attenzione al mar Mediterraneo.

<https://www.youtube.com/watch?v=vVUf1PiONj0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ISUC1fXaBgo>

<https://www.youtube.com/watch?v=KjUA5WPSdZw>

Sono state proposte anche delle mappe riassuntive, a volte autoprodotte, per conoscere questo meraviglioso ambiente ed esercizi di approfondimento.



In Storia sono state affrontate diverse tematiche legate alle civiltà del mare (Cretesi, Fenici), la cui vita era connessa al mare e da esso dipendevano per le attività umane (pesca, navigazione, produzione di porpora dai murici), non ultima l'arte di questi popoli che seppero rappresentare, con grande estro artistico, l'elemento che aveva permesso la fioritura della loro civiltà.

Nell'elaborato finale sono stati infatti riproposti i principali manufatti antichi relativi al mare.

In scienze i bambini hanno affrontato l'argomento con pagine di studio sul libro di testo e con la visione di alcuni filmati da youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=dfTPGPPVntQ&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=okFykYzA-Z0>

Infine hanno stilato una “carta d’identità” di una pesce.

Vertebrati: i pesci

1. In ciascuna colonna, evidenzia con lo stesso colore le caselle in modo da formare una frase corretta. Segui l'esempio. Poi riscrivi le frasi nello spazio sottostante.

Utilizzano le pinne per cambiare direzione.	quando si riempie di gas, il pesce si spinge in alto.	ed esce dalle fessure branchiali.
Respirano attraverso le branchie.	ossa (come nel merluzzo, nel salmone, nel pesce spada)	e alcuni erbivori.
L'acqua entra nella bocca.	altri onnivori.	quando invece si sgontia, il pesce scende verso il basso.
Molti pesci sono carnivori.	passa attraverso le branchie, dove viene assorbito l'ossigeno.	disciolto in acqua.
Lo scheletro dei pesci può essere formato da	la coda per muoversi in avanti	e la vescica natatoria per muoversi in verticale.
La vescica natatoria è un organo interno.	con le quali assorbono l'ossigeno	o da cartilagine, come nello squalo, nel palombo, nella rizza.

1. Respirano attraverso le branchie con le quali assorbono l'ossigeno disciolto in acqua.
 2. Utilizzano le pinne per cambiare direzione. La coda per muoversi in avanti e la vescica natatoria per muoversi in verticale.
 3. L'acqua entra nella bocca, ma attraverso le branchie dove viene assorbito l'ossigeno ed esce dalle fessure branchiali.
 4. Molti pesci sono carnivori, altri onnivori e alcuni erbivori.
 5. Lo scheletro dei pesci può essere formato da ossa, come nel merluzzo e nel salmone, o da cartilagine, come nello squalo, nel palombo, nella rizza.
 6. La vescica natatoria è un organo interno, quando si riempie d'acqua il pesce si spinge in alto, quando si svuota si spinge verso il basso.

2. Disegna nel riquadro un pesce e scrivi dove si trovano la coda, le pinne e le branchie.

32 - palombo nella rizza.

L’insegnante d’Inglese ha proposto una serie di attività per riconoscere i nomi dei pesci in lingua inglese

GLIL Science

Sea life

1 Watch the video. [Sea life](#)

2 Read.

Seas and oceans cover more than 70% of the Earth's surface. In this vast amount of water there are millions of animals.

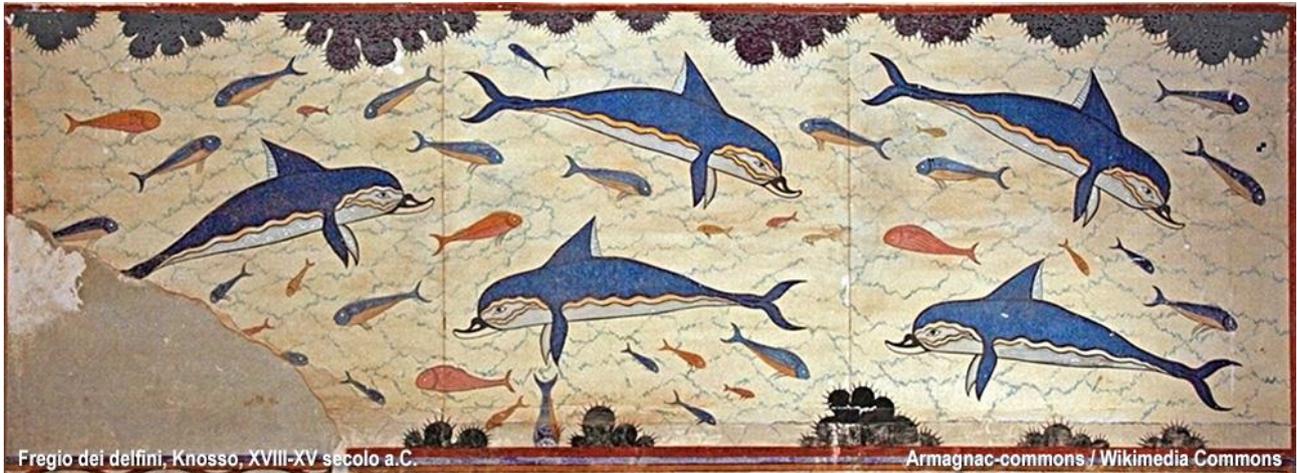
SEA ANIMALS

Invertebrates	Vertebrates
<p>1 Sponges</p> <ul style="list-style-type: none"> - Their body is covered with pores. 	<p>1 Mammals</p> <ul style="list-style-type: none"> - They breathe with lungs. - They are viviparous. - They are warm-blooded.
<p>2 Cnidarians (e.g. jellyfish)</p> <ul style="list-style-type: none"> - They live in colonies with tentacles around it. 	<p>2 Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> - They breathe with gills. - They are oviparous. - They have got scales. - They are cold-blooded.
<p>3 Arthropods (e.g. crustaceans)</p> <ul style="list-style-type: none"> - They have legs and two main parts. 	<p>3 Reptiles (e.g. sea turtles)</p> <ul style="list-style-type: none"> - They breathe with lungs. - They are oviparous. - They have scales. - They are cold-blooded.
<p>4 Molluscs (e.g. snail)</p> <ul style="list-style-type: none"> - They have a soft body with an external hard shell. 	<p>4 Birds (e.g. penguins)</p> <ul style="list-style-type: none"> - They are oviparous. - They have feathers and a beak. - They are warm-blooded.
<p>5 Echinoderms (e.g. Sea urchin, starfish)</p> <ul style="list-style-type: none"> - They have spines. - They live in the sea with skeleton. 	

Infine, i bambini hanno realizzato un elaborato...artistico!

La vita nel mare

Ecco una carrellata di opere d'arte che hanno come soggetti gli animali del mare. Alcune le conosci già perché le hai studiate in Storia, per es. i delfini di Creta, altre sono successive al periodo storico che hai studiato, fino ad arrivare ai giorni nostri con opere di pittori contemporanei.



Affresco con delfini nel palazzo di Cnosso

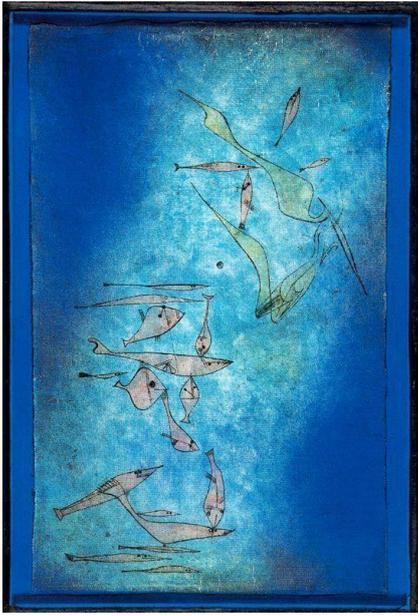
Armagnac-commons / Wikimedia Commons



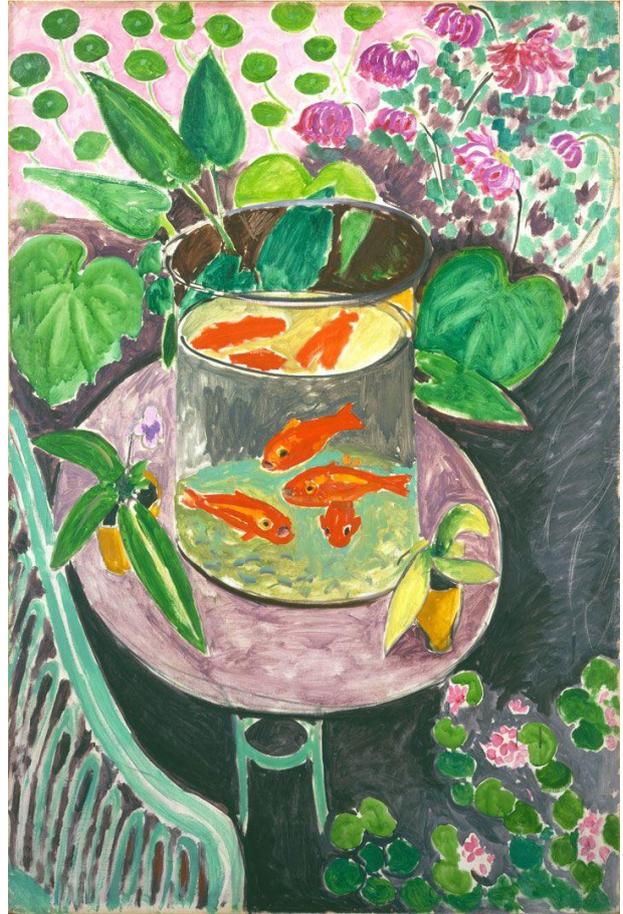
Mosaico nella Casa del Fauno a Pompei



Le strane creature del mare di Arcimboldo



Fish Image di Paul Klee



Pesci rossi di Henri Matisse



Tecnica Gyotaku: Pesci



Deeoly il love di Romero Britto



Pesci di Daniela Verduci

Ora vi propongo l'immagine di un ambiente sottomarino: scatenate la vostra fantasia e, ispirandovi alla foto, disegnatene quanti più pesci, coralli, molluschi, alghe vi vengono in mente e poi colorate come più vi piace, utilizzando qualsiasi tecnica (pennarelli, tempere, acquerelli, matite colorate, sabbia, collage, mosaico...). Buon divertimento!



ED ECCO LE OPERE D'ARTE DEI BAMBINI



Naira



Krisilda



Elisabetta



Riccardo



Francesco



Alessia



Stella



Gabriele G.



Denisa



Emina



Gabriele V.



Giulia



Mattia



Lidia



Lucia



Gaia



Lorenzo



Andrea



Alessio



Sabrina



Adrian



Nicolò



Eleonora